

# Desarrollo de formadores y líderes

## La meta

La eficacia de los maestros es el mayor factor que influye en los resultados de los estudiantes fuera del entorno familiar<sup>1</sup>. Con el fin de desencadenar una transformación exitosa, usted necesita generar capacidad de profesor y de líder.

## ¿Cómo puede fortalecer a profesores y personal?

Fomentar un sentido de comunidad colegial. El aprendizaje profesional también es más probable que sea eficaz cuando se promueve la colaboración con compañeros, la observación del salón de clases y los comentarios de los profesores en el trabajo.

A continuación, elija líderes que hagan avanzar el proyecto. Los líderes necesitan contar con las habilidades e incentivos para evaluar continuamente el progreso de los estudiantes, cómo tiene que cambiar la enseñanza y, a continuación, aplicar nuevas formas de trabajo<sup>2</sup>. Y al final, permitir oportunidades continuas para el cambio. Debido a que los adultos a menudo aprenden iterativamente (necesitando ver pruebas de algo que funciona varias veces antes de cambiar la práctica), debe haber múltiples oportunidades para aplicar nuevas formas de trabajar durante un período prolongado de tiempo<sup>3</sup>.

## ¿Cómo lo hacen las escuelas principales?

La investigación revela que las escuelas principales colocan un intenso enfoque en el entrenamiento, en la tutoría y en los grupos de trabajo colaborativo<sup>4</sup>. Esto promueve los debates sobre el aprendizaje de los estudiantes en relación a la labor diaria de los profesores, con comentarios y oportunidades para aprender de sus colegas<sup>5</sup>.

- La tutoría y la orientación deben ser intensivas, implicando observación periódica y comentarios<sup>6</sup>
- La tutoría ayuda a los maestros a diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a desarrollar habilidades de administración de salón de clases y de pedagogía<sup>7</sup>
- Los profesores a menudo prefieren trabajar colaborativamente en grupos de lección y categorías. Esto ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a prevenir estrés y desgaste<sup>8</sup>
- Para hacer evolucionar la enseñanza, cree grupos de investigación docente que escojan una práctica, la desarrollen, y posteriormente la prueben en un salón de clases real. El resultado se evalúa y se pone en práctica, se archiva o se envía de regreso para volver a ser desarrollado.

## Marco de transformación de la educación



# Preguntas de orientación

¿Qué tan involucrado y motivado está el entorno de trabajo actual?

¿Habilita, apoya y celebra la innovación?

¿Qué aprendizaje profesional será entregado?

¿El aprendizaje profesional cubre habilidades administrativas, técnicas, basadas en docentes, pedagógicas y de liderazgo?

¿Qué incentivos, certificados, créditos de cursos universitarios y/ credenciales estarán disponibles?

¿Cómo habilita o inhibe la política a los abordajes de aprendizaje profesional deseados?

¿Cómo se produce la administración del cambio y quién se encargará de administrar la transición?

## ¿Cómo puede ayudarle la tecnología a generar capacidad?

Debido a que la construcción de liderazgo colaborativo es principalmente un proceso iterativo que será realizado por grupos de maestros, no hay límite a la tecnología que podría ser utilizada. Depende más de las preferencias de cada profesor o escuela que de una tendencia global de enseñanza. Sin embargo, algunas tecnologías sugeridas incluyen:

- Los programas de Microsoft Education accedidos a través de Microsoft Educator Community exponen a los profesores a una amplia gama de recursos y oportunidades de desarrollo profesional.
- Diversas combinaciones de soluciones de Microsoft, como Office 365 Education, OneDrive y Surface, ayudan a brindar soporte a la pedagogía empleada por profesores en el salón de clases
- Los dispositivos y accesorios de Windows 10 están siendo usados para dar soporte a entornos de aprendizaje 1:1.

## Recursos

### Whitepaper: Construcción de capacidad de líder y profesor para la transformación

Escrito por el CEO de Learning First, Ben Jensen, este documento técnico explora la evidencia en torno a la generación de capacidad de los profesores y esboza las mejores prácticas en el desarrollo de liderazgo.

La versión completa está disponible en [aka.ms/leaders](https://aka.ms/leaders)

### Materiales de soporte adicionales

- Microsoft Educator Community

Para obtener más información o solicitar información en su región, visite [aka.ms/leaders](https://aka.ms/leaders)

## Referencias

1. Aaronson, D., Barrow L., and Sander W. (2007). "Teachers and Student Achievement in the Chicago Public High Schools", *Journal of Labor Economics* 25: 95-135.
2. Timperley, H.; Wilson, A.; Barrar, H.; Fung, A. (2007). "Teacher professional learning and development: Best Evidence Synthesis Iteration (BES)", New Zealand Ministry of Education.
3. Darling-Hammond, L., Wei, R.C., Andree, L.A., Richardson, N., Orphanos, S. (2009) "Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the U.S. and Abroad. Technical Report", National Staff Development Council.
4. OECD (2010) "Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States", Paris, France.
5. Fuchs, L. S. and Fuchs, D. (1985) "A quantitative synthesis of effects of formative evaluation on achievement", 69th Annual Meeting of the American Educational Research Association.
6. Smith, T. and Ingersoll, R. (2004) "What are the Effects of Induction and Mentoring on Beginning Teacher Turnover?", *American Educational Research Journal*, 41, p 681-714.
7. Barber, M. and Mourshed, M. (2007) "How the World's Best-Performing Schools Come Out on Top", McKinsey & Company.
8. Sargent, T. C. and Hannum, E. (2009) "Doing More with Less: Teacher Professional Learning Communities in Resource-Constrained Primary Schools in Rural China", *Journal of Teacher Education*, 60(3), p 258-276.