

Aprendizaje personalizado y bienestar

La meta

El aprendizaje personalizado significa que a cada estudiante se le apoya para aprender de una manera que se adapte a sus necesidades. Según la OCDE, tiene el potencial de superar las limitaciones socioeconómicas, de tiempo y de espacio del aprendizaje tradicional¹. Al maximizar las oportunidades educativas a través de experiencias mucho más motivadores, atractivas y pertinentes para los estudiantes, el Aprendizaje personalizado puede asegurar que a cada estudiante se le considere.

¿Por qué ahora?

A pesar de su reciente surgimiento en las discusiones, el Aprendizaje personalizado no es un concepto nuevo, ni tampoco un abandono completo de la práctica de educación establecida. Los buenos profesores siempre han intentado personalizar el aprendizaje aunque sólo sea superficialmente. Han notado cuándo no responden los estudiantes y prueban nuevos abordajes o intervenciones. También captan las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. La tecnología tiene el potencial de permitir a los profesores observar e intervenir temprano con cada niño, compartir mejor conocimiento para el equipo de formadores y responder con herramientas más diversas y atractivas.

¿Qué pasa en el aprendizaje personalizado?

La UNESCO ha establecido los 12 elementos clave del Aprendizaje personalizado que pueden ayudar a escuelas, profesores y estudiantes a tener éxito². Ellos incluyen:

- El aprendizaje aplicado inspira creatividad, autosuficiencia, resolución de problemas y toma de decisiones en los alumnos³
- La participación en la vida social de la escuela ha sido fuertemente relacionada con la auto-eficacia, el respeto por la diversidad, la auto-confianza, la habilidades de colaboración, el evitar comportamientos de riesgo y la resiliencia⁴
- Las actividades que se consideran útiles en la vida real y son culturalmente relevantes, permiten el aprendizaje más auténtico y una mejor transferencia de conocimientos⁵
- Los estudiantes deben ser capaces de planificar y supervisar su aprendizaje, de establecer sus propias metas de aprendizaje y de corregir errores⁶
- Los niños aprenden mejor cuando sus diferencias individuales son tomadas en consideración⁷
- Permitir a los estudiantes escoger su propia ruta o que puedan escoger su aprendizaje les motiva en su propio aprendizaje.⁸

Marco de transformación de la educación



Preguntas de orientación

¿Cómo adaptan el ritmo de aprendizaje los entornos de aprendizaje y la pedagogía?

¿Cómo influyen en la experiencia de aprendizaje del alumno las necesidades, los intereses y las opciones?

¿Qué herramientas y recursos de aprendizaje están disponibles para el uso de los estudiantes en el aprendizaje auto-dirigido y a ritmo personal?

¿Cómo se mejoran el bienestar, la participación y la independencia del alumno?

¿Cómo se habilita a estudiantes y maestros para ser alumnos colaborativos, creativos y productivos?

¿Cómo puede ayudarle el aprendizaje personalizado?

Las escuelas de todo el mundo están utilizando la tecnología de maneras creativas para ayudar a personalizar el aprendizaje y dar apoyo al bienestar de los estudiantes.

- La tecnología puede ayudar a los profesores a reconocer cuándo y cómo los estudiantes están inspirados y comprometidos, además de que brinda soporte a los profesores para mantener a los estudiantes en un estado de fluidez por más tiempo
- Los profesores pueden realizar un seguimiento de la participación individual del estudiante por clase al ver su trabajo en una OneNote Class Notebook
- Los estudiantes participan en el aprendizaje basado en proyectos con Minecraft: Education Edition y desarrollan sus habilidades de colaboración con Microsoft Teams.

Recursos

Whitepaper: Aprendizaje personalizado para ciudadanos globales

Este documento es autoría conjunta de un equipo del Instituto de Aprendizaje Virtual de Michigan en MVU: Investigador Principal, Kathryn Kennedy, Director Ejecutivo, Joe Friedhoff e Investigación, Kristen DeBruler. Destaca investigación, ejemplos principales y principios rectores del Aprendizaje personalizado.

La versión completa está disponible en aka.ms/leaders

Materiales de soporte adicionales

- Curso de Diseño de aprendizaje en el Siglo XXI
- School Transformation Toolkit

Para obtener más información o solicitar información en su región, visite aka.ms/leaders

Referencias

1. OECD. (2006). Education at a Glance. Organization for Economic Cooperation and Development, Paris, Francia.
2. Vosniadou, S. (2001). How children learn. UNESCO International Academy of Education, International Bureau of Education.
3. Robinson, K. (2011). Out of our minds: Learning to be creative. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
4. Billig, S. H. (2000). Research on K-12 school-based service-learning: The evidence builds. Phi Delta Kappan, 81, 658-664.
5. Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. Educational Researcher, 18(1).
6. Marton, F., & Booth, S. (1997). Learning and awareness. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
7. Chen, J., Krechevsky, M., & Viens, J. (1998). Building on children's strengths: The experience of Project Spectrum. New York, Teachers College, Columbia University.
8. Drexler, W. (in press). Personal Learning Environments in K12. In R. Ferdig & K. Kennedy (Eds.), Handbook of Research on K-12 Online and Blended Learning.